

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER**

INVESTIGACIÓN SOCIAL 1

CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN

Docente: Nydia M. Rincón V.

Categorización.

Entre las tareas de **reducción de datos cualitativos**, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sean **la categorización y la codificación**

Las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a **clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente**. (Thiebaut, 1998.)

En la metodología cualitativa, los **datos recogidos** necesitan ser **traducidos en categorías** con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente.

La categorización (es decir, cerrar o establecer las categorías) **facilita la clasificación de los datos registrados**, y por consiguiente, propicia una importante simplificación.

La **categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo**.

Categorización se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido (otra posible definición de categoría) en un texto registrado por algún medio (usualmente grabado), por lo tanto es textual y a la vez conceptual. (NOTA, Si la categorización es conceptual y textual, por contraposición, la codificación --de la investigación cuantitativa-- se realiza asignando unidades de numeración a los datos recogidos. Por lo que es Numérica o simbólica y por consiguiente manipulable según reglas matemáticas, usualmente, estadísticas. Ver Hernández, Fernández y Baptista, Metodología de Investigación, McGraw-Hill, Capítulo 9, Sección 7.)

- En investigación cualitativa se mueve en un volumen de datos muy grande, por lo que se hace necesario categorizarlos para facilitar su análisis y poder responder a los objetivos que pueden ser cambiantes a medida que se va obteniendo la información.
- Las categorías pueden constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar en otras ideas, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría.
- Al construir las categorías no se deben hacer interpretaciones previas y siempre respetar la información obtenida.
- Cuando se han incluido muchas ideas en una categoría se debe analizar la posibilidad de dividirla en subcategorías para facilitar el análisis posterior.

- **¿Cómo se hace?**
- **1.Categorización:** A partir de los antecedentes recogidos en el Marco Teórico, se establecen las ideas o tópicos más sobresalientes que deberían ser consultados / investigados /recopilados en terreno, haciendo una lista con ellos. Por ejemplo, si un investigador tiene que averiguar sobre la ingesta de alimentos en determinado ambiente, puede terminar confeccionando la lista de categorías que sigue (categorías cuya importancia habría quedado muy clara en su Marco Teórico, que es lo que las sugiere):
- Área de investigación: ALIMENTACIÓN
- Categorías:
 - 1.1. Satisfacción y control del hambre
 - 1.2. Dieta.
 - 1.3. Uso de condimentos.
 - 1.4. Comidas.
 - 1.5. Servicios comerciales de comidas.
 -

- **Definición operacional.** Se procede a definir cada una de las categorías, indicando cómo se las encuentra en la realidad, según lo presentan las teorías recogidas en el Marco Teórico o en textos especializados. **No** se recomienda definir de acuerdo a los Diccionarios, porque estas definiciones son demasiado generalizadas y a menudo no reflejas la realidad que se esta estudiando.
- Se definen la categorías y las subcategorías.
- Área de investigación, Alimentación: Información referente a la comida de la familia (o escuela, o lugar)

CATEGORÍAS:

- 2.1. CATEGORÍA: Satisfacción y control del hambre. Conceptos sobre la comida y la ingestión de alimentos que tienen los entrevistados:
 -
 - SUBCATEGORÍAS
 - 2.1.1 Frugalidad o exceso en la comida: (Descripción o concepto de lo que se entiende por este concepto, según la realidad a estudiar: ...)
 - 2.1.2 Actitud ante el derroche de alimentos: (concepto: ...)
 - 2.1.3. Adaptación especial a la escasez y el hambre: (concepto: ...)
 - 2.1.4. Dieta, en términos de tipo y cantidad de alimentos ingeridos: (etc. ...)
 - 2.1.5. Elaboraciones culturales del apetito, etc.

- 2.2. CATEGORÍA Dieta: Tipos de alimentos ingeridos, según la clasificación XXX; horas del día y cambios en la ingesta según las estaciones del año.
-
- SUBCATEGORÍAS
- 2.2.1. Abundancia o escasez de comida: (descripción del concepto)
- 2.2.2. cambios de las dietas según estaciones del año. (concepto)
- 2.2.3. Alimentos fundamentales y otros que se consumen.
- 2.2.4. Proporción de los diversos alimentos en la dieta.
- 2.2.5. Diferencias de grupos en la dieta (v.g.: por edad, sexo, clase, etc.)
- 2.2.6. Diferencia entre alimentos comestibles y dañosos.
- 2.2.7. Preferencias, prohibiciones y tabúes en los alimentos, etc.
-
- 2.3. CATEGORÍA: Uso de condimentos: Yerbas aromáticas y especias usadas en la preparación y consumo de los alimentos.
-
- SUBCATEGORÍAS:
- 2.3.1. Clases de condimentos usados
- 2.3.2. Momento en que son usados, o incorporados los condimentos a los alimentos.
- 2.3.3. Preparación o elaboración de las yerbas aromáticas o especias
- 2.3.4. Importancia social de los condimentos.

- **Ejemplo de categorización.** En este ejemplo, sobre “Visión de la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos” las categorías de trabajo de las entrevistas fueron pre definidas por las investigadoras. Las mismas categorías fueron usadas para entrevistar a los supervisores (2), el Director, profesores (8) y apoderados (6).

CATEGORÍA	Enunciado
CATEGORIA 1 Estrategias	Opinión acerca de las estrategias que entrega la <i>Reforma Educacional para integrar a los padres y apoderados</i> a la comunidad educativa.
CATEGORIA 2 Conformidad a participar	conformidad de los profesores ante la participación de los padres y apoderados.
CATEGORIA 3 Motivación	Motivación que logra el profesor en los padres y apoderados para mejorar el aprendizaje de sus hijos.
CATEGORIA 4 Participación de Supervisores	Participación de los supervisores en los talleres para padres y apoderados
CATEGORIA 5 Productividad	Productividad/aprovechamiento de la participación de los apoderados en los aprendizajes escolares
CATEGORIA 6 rol de los padres	Rol de los padres en los aprendizajes escolares según la reforma educacional.

• Matriz de Categorización Docente 1

Descripción		Categoría
1.- ¿Qué significa para usted la ausencia paterna?		
Informante 1. La ausencia paterna es la no presencia del padre en la familia.		Carencia del apoyo paterno.
2.- ¿Qué importancia tiene para usted la presencia del padre en la formación integral del adolescente?		
Informante 1. Es muy importante, la conducta de los padres es copada por sus hijos.		Pilar fundamental.
3.- ¿Qué reflexiones expresas a tus estudiantes sobre la ausencia del padre en el hogar?		
Informante 1. La principal herramienta es la conversación.		Compañerismo y Apoyo paterno.
4.- ¿Cómo afecta la ausencia paterna en la experiencia personal de tus estudiantes?		
Informante 1. Afecta en el rendimiento estudiantil, la adaptación en la sociedad.		Concienciación de la responsabilidad paterna.
5.- ¿Cómo usted aborda este tipo de situaciones?		
Informante 1. Esta situación es una de las más preocupantes, debido a su repercusión en el adolescente. Por esto, el estudiante que vive esta realidad se le da un trato especial, no preferencial.		Valores en la familia.

• Matriz de Categorización Docente 2

Descripción	Categoría
<p>1.- ¿Qué significa para usted la ausencia paterna?</p> <p>Informante 1: La falta de valor, responsabilidad hacia los hijos.</p>	Carencia del apoyo paterno.
<p>2.- ¿Qué importancia tiene para usted la presencia del padre en la formación integral del adolescente?</p> <p>Informante 1: Mucho porque para el estudiante, es la parte de la identidad.</p>	Pilar fundamental.
<p>3.- ¿Qué reflexiones expresas a tus estudiantes sobre la ausencia del padre en el hogar?</p> <p>Informante 1: Que es la falta de estudio, que no fueron responsables con ellos, no tuvieron ese patrón a seguir en la vida.</p>	Compañerismo y apoyo paterno.
<p>4.- ¿Cómo afecta la ausencia paterna en la experiencia personal de tus estudiantes?</p> <p>Informante 1: Afecta en la motivación al logro y los estudios.</p>	Concienciación de la responsabilidad paterna.
<p>5.- ¿Cómo usted aborda este tipo de situaciones?</p> <p>Informante 1: A través de charlas, hablando con cada unos de los estudiantes y que se pueda llevar también a la comunidad para ver si, esos padre reflexionan.</p>	Valores en la familia.

• Matriz de Categorización Docente 1

Descripción		Categoría
1.- ¿Qué significa para usted la ausencia paterna?		
Informante 1. La ausencia paterna es la no presencia del padre en la familia.		Carencia del apoyo paterno.
2.- ¿Qué importancia tiene para usted la presencia del padre en la formación integral del adolescente?		
Informante 1. Es muy importante, la conducta de los padres es copada por sus hijos.		Pilar fundamental.
3.- ¿Qué reflexiones expresas a tus estudiantes sobre la ausencia del padre en el hogar?		
Informante 1. La principal herramienta es la conversación.		Compañerismo y Apoyo paterno.
4.- ¿Cómo afecta la ausencia paterna en la experiencia personal de tus estudiantes?		
Informante 1. Afecta en el rendimiento estudiantil, la adaptación en la sociedad.		Concienciación de la responsabilidad paterna.
5.- ¿Cómo usted aborda este tipo de situaciones?		
Informante 1. Esta situación es una de las más preocupantes, debido a su repercusión en el adolescente. Por esto, el estudiante que vive esta realidad se le da un trato especial, no preferencial.		Valores en la familia.

• Matriz de Categorización Docente 1

Descripción		Categoría
1.- ¿Qué significa para usted la ausencia paterna?		
Informante 1. La ausencia paterna es la no presencia del padre en la familia.		Carencia del apoyo paterno.
2.- ¿Qué importancia tiene para usted la presencia del padre en la formación integral del adolescente?		
Informante 1. Es muy importante, la conducta de los padres es copada por sus hijos.		Pilar fundamental.
3.- ¿Qué reflexiones expresas a tus estudiantes sobre la ausencia del padre en el hogar?		
Informante 1. La principal herramienta es la conversación.		Compañerismo y Apoyo paterno.
4.- ¿Cómo afecta la ausencia paterna en la experiencia personal de tus estudiantes?		
Informante 1. Afecta en el rendimiento estudiantil, la adaptación en la sociedad.		Concienciación de la responsabilidad paterna.
5.- ¿Cómo usted aborda este tipo de situaciones?		
Informante 1. Esta situación es una de las más preocupantes, debido a su repercusión en el adolescente. Por esto, el estudiante que vive esta realidad se le da un trato especial, no preferencial.		Valores en la familia.

• Matriz de Categorización Docente 3

Descripción		Categoría
1.- ¿Qué significa para usted la ausencia paterna?		
Informante 1: Cuando el padre no ve por sus hijos.		Carencia del apoyo paterno.
2.- ¿Qué importancia tiene para usted la presencia del padre en la formación integral del adolescente?		
Informante 1. Demasiado importante, el ser humano necesita de una familia solida conformada por madre y padre.		Pilar fundamental.
3. ¿Qué reflexiones expresas a tus estudiantes sobre la ausencia del padre en el hogar?		
Informante 1. La planificación, los valores.		Compañerismo y apoyo paterno.
4. ¿Cómo afecta la ausencia paterna en la experiencia personal de tus estudiantes?		
Informante 1. Se muestra agresivo, desorientado con baja autoestima.		Concienciación de la responsabilidad paterna
5.- ¿Cómo usted aborda este tipo de situación?		
Informante 1: A través de lectura, conversatorio, reflexiones motivación para no hacer lo mismo.		Valores en la familia

• Matriz de Triangulación

Categoría	Informante 1 Docente	Informante 2 Docente	Informante Docente 3	Síntesis Integral
Carencia de apoyo Paterno	La ausencia paternal es la no presencia del padre en la familia.	La falta de valor responsabilidad hacia los hijos.	Cuando el padre no ve por sus hijos.	Carencia de valores y ausencia de responsabilidad paterna.
Pilar fundamental	Es muy importante, la conducta de los padres es copiada por sus hijos.	Mucho porque para el estudiante, en la parte de la identidad.	Demasiado importante, el ser humano necesita de una familia solididad conformada por madre y padre.	Los padres son modelos y pieza importante en la formación de sus hijos.
Compañerismo y apoyo paterno	La principal herramienta es la conversación.	Que es la falta de estudio que no fueron responsables con ello, no tuvieron ese patrón a seguir en la vida.	La planificación, los valores.	La responsabilidad paterna se manifiesta como heredada "mi padre no tuvo que ver conmigo y yo no tengo que ver con mis hijos".
Concienciación de la responsabilidad paterna	Afecta en el rendimiento estudiantil, la adaptación en la sociedad.	Afecta en la motivación al logro y a los estudios.	Se muestra agresivo, desorientados con baja autoestima.	La ausencia paterna afecta en cuanto a rendimiento, motivación y desorientados con bajo autoestima.
Valores en familia	Esta situación es una de las más preocupantes, debido a su repercusión en el adolescente, por esto el estudiante que vive esta realidad se le da un trato especial no preferencia.	A través de charlas, hablando con cada uno de los estudiantes y que se pueda llevar también a la comunidad para ver si, eso padre reflexiona.	A través de lectura, conversatorios, reflexiones motivación para no hacer lo mismo.	A través de charlas educativas, conversatorios, reflexiones y dándoles a conocer la importancia del padre en el hogar.

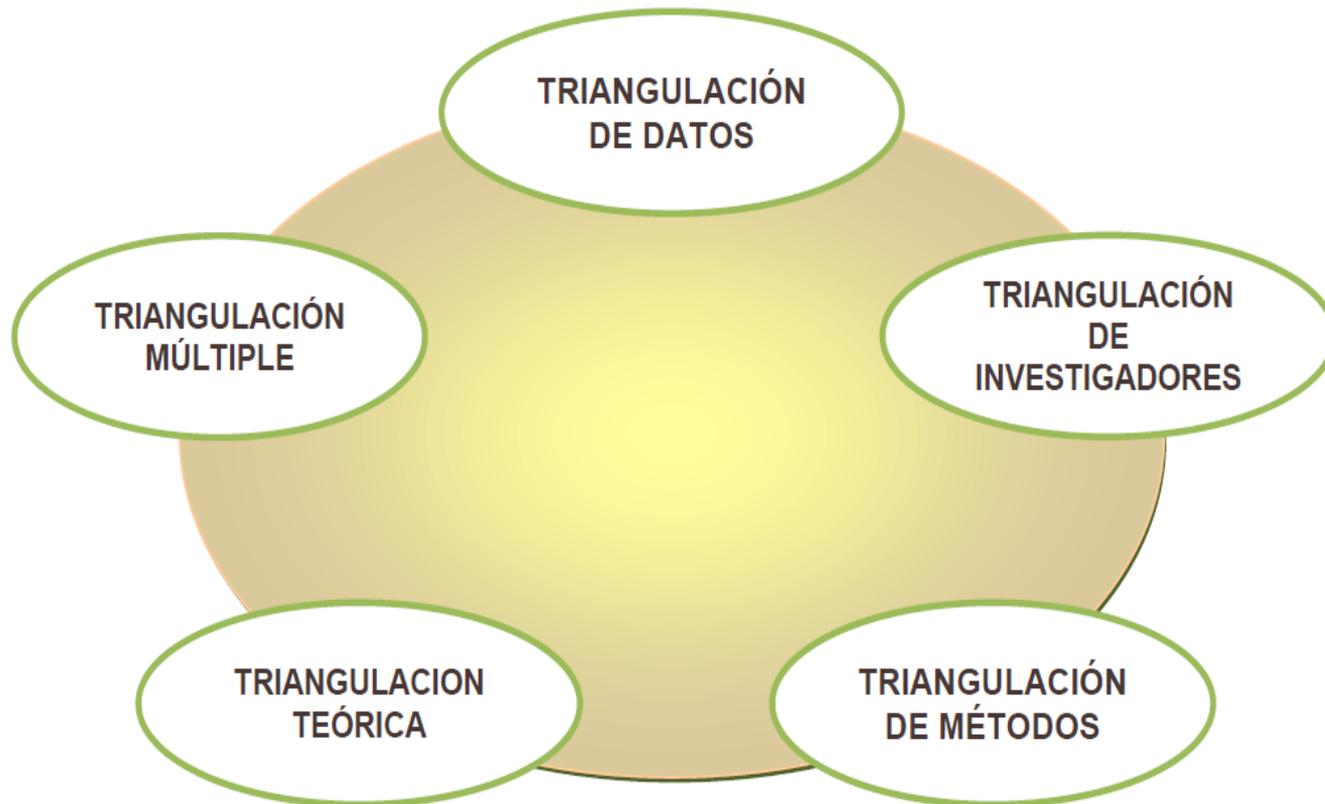
- Matriz de triangulación de síntesis integrativa y autores.

Categoría	Síntesis integrativa Informante: Docente	Síntesis integrativa Informante: Estudiante	Autores
Carencia de apoyo paterno	Carencia de valores y ausencia de responsabilidad paterna.	Falta de cariño, amor y apoyo a la familia.	Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos. (Guerra, 2008).
Pilar fundamental	Los padres son modelo a seguir y pieza importante en la formación de sus hijos.	La presencia del padre permite la convivencia y la seguridad a la familia.	Los padres deben tener siempre muy presente esta situación, y acercarse a su hijo para ayudarlo a pensar y relacionar los conocimientos nuevos con la vida diaria. (Tomislav, 2010)
Compañerismo y apoyo paterno	La irresponsabilidad paterna se manifiesta como heredada "mi padre no tuvo que ver conmigo, yo no tengo que ver por mis hijos".	A través de conversatorios sobre la responsabilidad de los padres para con los miembros del hogar.	La familia ofrece a los niños modelos de imitación e identificación. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida. (Blanco, 2010)
Concienciación de la responsabilidad paterna	La ausencia paterna afecta en cuanto a rendimiento, motivación y baja autoestima.	Los padres deben tomar conciencia de su responsabilidad ante sus hijos en la unión familiar.	La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres (Ascanio, 2010).
Valores en la familia	A través de charlas educativas, conversatorios y reflexiones dándoles a conocer la importancia del padre en el hogar.	En la familia es uno de los pilares fundamentales, como orientador guía en la enseñanza de los valores.	Los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de base para el desarrollo de la misma. Debemos pues formar hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, ... en fin todo el cúmulo de valores positivos que fomen personas integrantes de la sociedad para el bienestar de la misma. (Jesús Corona, 2010)

Triangulación

- Según Denzin (1970) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Existen distintos tipos de Triangulación

Tipos de Triangulación



Fuente: Denzin (1970)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Entrevistado 1 (El director)	Entrevistado 2 (Supervisor)	Entrevistado 3 (Profesor)	Entrevistado 4 (Profesor)	Entrevistado 5 (Profesor)	Resumen conclusivo
CATEGORÍA 2 Gestión de Recursos Humanos	Planificación de acciones al interior del establecimiento	Se da en la medida de las capacidades que posee cada docente y de la especialización que tenga cada docente.	Bueno, hay hartas planificaciones que se realizan al interior del colegio digamos, y eso se hace en las reuniones, no tenemos jefe de unidad técnica acá por lo tanto, eh, el PADEM el PI y todos los tipos de proyectos grandes digamos se realizan, se llevan a cabo por los profesores y en las reuniones en la que estamos dos veces a la semana reunido, eso sí, se hace con el apoyo de los profesores.	...creo que hay un Pi, yo creo por que yo no participo en el PI. Creo que hay un Pi, pero yo no he participado en la ejecución del Pi, ni he participado y lamentablemente cuando hay un Pi participa todo el cuerpo de profesores por que en el Pi lo fundamental es ver la visión y ver el perfil de alumnos que queremos acá. ... SIGUE	Tal como yo le decía las actividades las estrategias curricular las planificaciones todo se hace en forma individual, cada profesor de acuerdo a sus subsectores que maneja como también con su curso	No hay buena administración de los recursos, porque hay colegas que tienen su fuerte, ponte en caso, en ciencias naturales o sociales y no están haciendo durante o en sus sectores las clases como corresponde, como para aprovechar ese recurso. Hay profesores que están en lenguaje y su fuerte, y otros en matemáticas y tampoco y cada uno esta con sub. Sectores destinados y no se aprovecha como corresponde. Creo que la escuela funcionaría mejor si se aprovechara mejor esos los recursos humanos.	La planificación de acciones al interior de la unidad educativa, según los entrevistados, depende de las propias capacidades y especialización que tiene cada docente. En vista de esto, los docentes opinan que no hay una buena gestión de recursos en cuanto a los procesos que lleva a cabo el directivo de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo de la unidad educativa.
	Formulación de estrategias	La formulación de estrategias también depende exclusivamente de las capacidades individuales.	Bueno, las estrategias que utiliza cada profesor, no más, tampoco hay un lineamiento general no hay quien dé las pautas para guiarlos, pero eso por cosas particulares.	No se formulan, pero tampoco se pregunta por las estrategias que ocupan los profesores. No se formulan como equipo, ahora yo no sé si en las aulas, cada profesor formula sus estrategias en las salas de clases, pero yo te digo que lo bueno sería que los profesores compartiéramos las estrategias que cada profesor tiene. Yo no sé si se formulan estrategias por que no conozco las estrategias de los demás compañeros...	Si se formulan, algunos formulan estrategias otros me da la impresión de que solamente hacen las clases de acuerdo a las circunstancias del momento, no más.	Creo que también es algo que no está como bien claro, también es parte de la dirección la formular estrategias de trabajo en para (...) problemas puntuales de los cursos pedagógicos y nosotros tampoco podemos pasar a llevar parte de la función de la dirección, creo que también en esa área no se está funcionando bien	Los entrevistados apelan más bien por las individualidades y no poseen una visión de conjunto, presentan ambigüedades frente a la temática y estiman que toda la formulación de estrategias corresponde al director del establecimiento, no existiendo un criterio democrático y de transversalidad en este tópico. Los discursos de los entrevistados se distorsionan al no conocer con claridad y a cabalidad el proceso de formulación de estrategias al interior de la unidad educativa.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (2005). Técnicas de investigación social, Buenos Aires, El Cid Editor.
- Bonilla E. y Rodríguez P. (2004) Más allá del Dilema de los Métodos. La investigación en las Ciencias Sociales. Editorial Norma, Colombia.

Lorenzo Quiles, Oswaldo, Rodríguez Sabiote, Clemente, Herrera Torres, Lucía, Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM* [en línea] 2005, XV (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 16 de marzo de 2016] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>> ISSN 1405-3543