

Yo
también
D Soy
PLANETA

MEDIO AMBIENTE

**Anexo II. Recursos para educar
en el Medio Ambiente en las AA.JJ.**

15-19 años

Yo también Soy Planeta

Yo también Soy Planeta, es la campaña educativa propuesta por Solidaridad Don Bosco para sensibilizar y educar para una gestión sostenible del Medio Ambiente en el marco de la Ciudadanía Global a las Asociaciones Juveniles.

- Yo también soy planeta porque mi compromiso social y político no se encuentra sólo en el entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores y la lucha contra la pobreza.
- Yo también soy planeta porque soy consciente de nuestro ser global en el mundo en la búsqueda del bien común.
- Yo también soy planeta porque nada de lo que acontece en él me es ajeno y tengo que actuar.
- Yo también soy planeta no es un compromiso individual, es un compromiso personal que construyo junto a las demás personas para transformar el mundo.

Se han realizado tres anexos complementarios al cuadernillo de Medio Ambiente de la carpeta Formativa para una Ciudadanía Solidaria.

Estos anexos están diferenciados por edades con recursos educativos para trabajar el Medio Ambiente.

- De 12 a 14 años.
- De 15 a 19 años.
- De 20 a 30 años.

¿Por qué educar en el Medio Ambiente y su gestión sostenible en el ámbito del tiempo libre?

La educación ambiental se centra en las relaciones entre las personas y su medio ambiente físico y social, con lo que la intervención educativa en el ámbito del tiempo libre en materia medioambiental tiene una gran influencia, ya que es un espacio donde se puede fomentar una sociedad más justa, solidaria y más comprometida con el medio ambiente.

Ubicación Anexo II: Recursos para educar sobre el Medio Ambiente en el Tiempo Libre de 15 a 19 años.

En este anexo se aportan recursos educativos a los equipos de animación de las asociaciones juveniles, para educar en el Medio Ambiente y su gestión sostenible desde la cercanía, la apertura, la confianza, etc.

1. Dinámicas

¿Dónde están las nueces?

Duración:

- 45 minutos aproximadamente.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la actual explotación de los recursos naturales a nivel global.

Material necesario:

- Nueces (al menos 20).
- Cascanueces o algún otro utensilio para abrir las nueces (al menos 3).
- Tiza.
- Una sala amplia.
- Cronómetro.

Número de participantes:

- Mínimo 6.



Descripción:

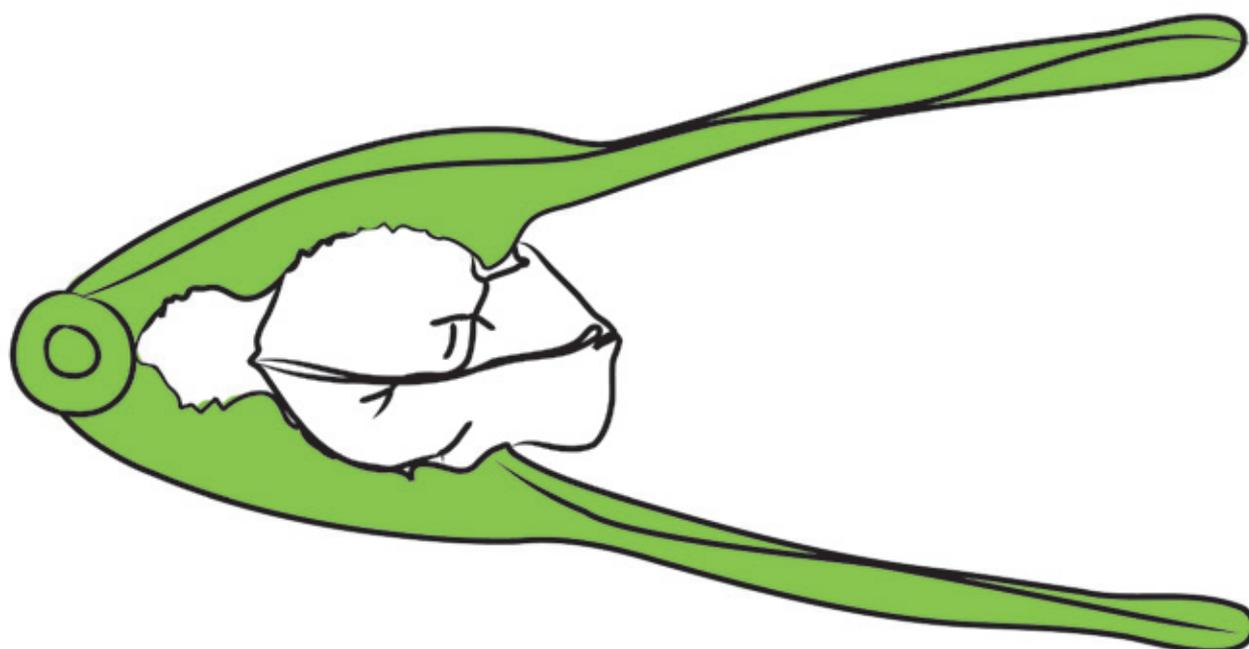
- Previamente al comienzo de la actividad, la persona dinamizadora habrá preparado la sala donde ésta se desarrollará.
- Dividirá la sala por la mitad dibujando una línea con tiza en el suelo. En una de las mitades escribirá A y en la otra B.
 - ✓ Repartirá las nueces por los dos "territorios", poniendo mayor cantidad en el B que en el A.
 - ✓ Algunas nueces pueden estar a simple vista y otras escondidas.
- Se divide a los/as participantes en dos grupos. Uno de los grupos será el A y el otro B
- El grupo A se le dará los cascanueces o utensilios que cumplan la función de abrir nueces. Al grupo B, no se les dará nada.
- La persona dinamizadora le dirá al grupo A que tendrá que recoger el mayor número de nueces del espacio A. Cada nuez conseguida tiene que estar extraída de su cáscara. Para abrirlas sólo pueden utilizar los utensilios y las manos, no pueden utilizar los pies o la boca.
- El grupo B tendrá que hacer exactamente lo mismo que el A, aunque no contarán con algún tipo de utensilio para extraer las nueces de sus cáscaras, sólo podrán utilizar sus manos.
- Para esto, los dos grupos contarán con un tiempo de 2 minutos.
- En este tiempo, tendrán que encontrar las nueces de su territorio y abrirlas.

- Si alguno de los grupos, dentro del tiempo estipulado, encuentra todas las nueces de su zona, podrá pasar a la zona del otro grupo para conseguir más nueces.
- Una vez transcurridos los dos minutos, los grupos contarán el número de nueces que han conseguido. Solo se contabilizarán aquellas que estén fuera de su cáscara.

Reflexión final

- Ya terminado el juego, la persona dinamizadora planteará las siguientes cuestiones a las/os participantes:
 - ✓ ¿Qué representan los grupos formados?
 - ✓ ¿Qué representan las nueces?
 - ✓ ¿De dónde se sacan las nueces?
 - ✓ ¿En qué zona o territorio había más nueces?
 - ✓ ¿Quién abre más nueces y por qué?
 - ✓ ¿Qué problemáticas ambientales y sociales puede ocasionar esta situación?
- El grupo A representa a los países del Norte y el grupo B a los países del Sur
- Las nueces representan los recursos naturales y los cascanueces a la tecnología.
- La capacidad tecnológica (cascanueces) de una población significa actualmente una diferencia fundamental en la capacidad de explotación de los recursos. Esto se traduce en una desigualdad en el reparto de los recursos existentes, y en consecuencia, en una desigualdad social y unas problemáticas ambientales debidas a la sobreexplotación.

Adaptación de la dinámica diferencias Norte-Sur y distribución/ utilización de los recursos naturales de El camino Ecosolidario de Amigos de la Tierra



Cumbre del Cambio Climático

Duración:

- 1 hora aproximadamente.

Objetivos:

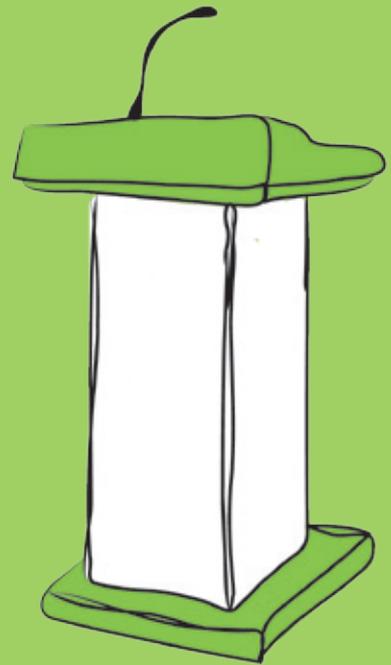
- Conocer y tomar conciencia de la problemática del cambio climático y sus consecuencias para la vida en la Tierra.
- Conocer y analizar las distintas aportaciones que puedan surgir para la mejora de la situación del Cambio Climático.
- Buscar posibles soluciones a la situación actual, tanto a escala local como global.

Material necesario:

- Folios y bolígrafos
- Tarjetas de los países

Número de participantes:

- Entre 10 y 25 personas



Descripción:

1ª PARTE:

- La persona dinamizadora divide a los/as participantes en 5 grupos y cada uno de ellos le asignará un país. Alemania, China, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Togo.
- Les explicará que se va a celebrar una cumbre sobre el Cambio Climático y que cada país deberá de exponer cinco puntos sobre su política medioambiental respecto a este tema.
- El dinamizador/a repartirá a cada grupo la tarjeta con la postura de cada país respecto al cambio climático (previamente preparadas)
- Cada grupo tendrá que actuar como el país que le ha tocado y esto se debe ver reflejado en los 5 puntos de su política medioambiental.
- Es importante dejar claro, que aunque no se comparta la postura que le ha tocado, cada grupo deberá de defenderla de la manera más objetiva posible.
- Para el trabajo en grupo, podemos dejar unos 30 minutos.

2ª PARTE:

- Una vez transcurrido el tiempo de trabajo, cada país expondrá su política respecto al cambio climático y tratará de convencer a los demás países de que su postura es la más adecuada.
- Se iniciará un debate entre los 5 países y la persona dinamizadora ejercerá de moderadora.

- Tras un tiempo de debate y negociación entre las diferentes posturas, se cierra la actividad con una reflexión general sobre todos los puntos expuestos, resumiendo y concretando toda la información debatida.

Reflexión final

- Finalizamos la actividad, realizando 3 listados de posibles alternativas al problema:
 - 1 A nivel local, con acciones concretas que podamos llevar a cabo en nuestro entorno más cercano.
 - 2 A nivel nacional, con acciones que podría llevar a cabo las diferentes administraciones.
 - 3 A nivel mundial, con el planteamiento de acciones que podrían llevarse a cabo de manera conjunta por todos los países.

Los posicionamientos de los diferentes países son los siguientes:

ALEMANIA

Apuesta por un desarrollo sostenible y por la estabilización de las emisiones.

ESTADOS UNIDOS

No cree que su consumo y uso de combustibles fósiles estén correlacionados con el cambio climático, o que este cambio climático no está producido por las personas, y por lo tanto no piensan que sea necesario una reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero ni mejora de la tecnología.

NUEVA ZELANDA

Ve amenazado su territorio por el ascenso del nivel del mar.

TOGO

No tiene procesos industriales para producir la contaminación que ha causado el problema y exigen soluciones para no sufrir las consecuencias.

CHINA

Sus emisiones en el año 1990, año de base para calcular la reducción de emisiones, eran muy bajas, por lo que no tienen que reducir emisiones. Creen que no han causado el problema pero tienen el "derecho a contaminar" que han tenido los países industrializados.

DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

El manto de gases que mantiene cálido nuestro planeta se está volviendo más espeso. Esto se debe a que cuando quemamos combustibles fósiles y cortamos nuestros árboles, añadimos gases de efecto invernadero a la atmósfera que atrapan el calor del sol, haciendo que la temperatura de la Tierra aumente. El resultado es que el clima se vuelve más impredecible y produce grandes cambios en la vida de nuestro planeta (Amigos de la Tierra).

Tejiendo un ecosistema

Duración:

- 30 minutos aproximadamente.

Objetivos:

- Conocer la interdependencia de los elementos de un ecosistema para la vida de los seres vivos.
- Ser conscientes de que si se perjudica a uno de estos elementos, pueden verse afectados de manera negativa los otros.

Material necesario:

- Ovillo de lana.

Número de participantes:

- A partir de 8 personas.



Descripción:

- La persona dinamizadora pregunta a los/as participantes si saben lo que es un ecosistema. Una vez que han contestado, leerá la definición que viene en el cuadernillo.
- El dinamizador/a les dirá que entre todos/as van a formar un ecosistema y sentados en círculo, cada participante elegirá un elemento natural (un árbol, la hierba, un pájaro, el agua, etc.) y lo nombrará en voz alta para que el resto conozca su función.



- Sirviéndose del hilo de un ovillo de lana se van uniendo las personas participantes (los elementos) según la relación de interdependencia que exista entre ellos.
- Por ejemplo, si hay una persona que dice que es un ciervo tendrá que lanzar el ovillo de lana a otra persona que haya dicho que es agua, o hierba, etc. Si se lo ha mandado a la persona que sea hierba, ésta le lanzará el ovillo a la que haya dicho tierra o agua y así sucesivamente formando una tela de araña.
- La persona dinamizadora puede aprovechar para reflexionar junto a los/as participantes, sobre los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.
- Una vez que hemos comprobado los vínculos existentes entre los elementos del ecosistema podemos comprobar que ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o

maltrato. Para ello uno de los integrantes soltará el hilo de la madeja que estaba sujetando, con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena.

- Al soltarse una parte de la cadena, alguno de los elementos tendrá que estirarse más para suplir al que ha soltado el hilo. En este momento, el dinamizador/a aprovechará para explicar cómo la naturaleza es dinámica y se va adaptando a las adversidades.
- Una variante de esta dinámica sería hacerla con ecosistemas específicos, como por ejemplo un río, una laguna, etc.



DEFINICIÓN DE ECOSISTEMA:

Conjunto de hábitats, las especies que viven en ellos y las relaciones que se establecen entre los mismos.

DEFINICIÓN DE HÁBITAT:

Territorio concreto en el que viven varias especies, tanto animales como vegetales, que mantienen ciertas relaciones de dependencia entre ellas y con el lugar al que se han adaptado.

Barómetro medioambiental

Duración:

- 45-50 minutos aproximadamente.

Objetivos:

- Promover un mayor conocimiento de las personas que componen el grupo en cuestiones relacionadas con el medio ambiente.
- Debatir sobre las diferentes maneras de afrontar el cuidado y respeto medioambiental.

Material necesario:

- Una sala amplia.
- La hoja con las diferentes afirmaciones.

Número de participantes:

- Entre 10 y 20 aproximadamente.



Descripción:

- La persona dinamizadora se colocará tocando la pared más ancha de la sala con la espalda, a una distancia media entre los dos extremos de esa pared. En frente de ella habrá una línea imaginaria.
- A continuación, dirá la primera frase de la lista y quienes estén de acuerdo con ella deberán colocarse en el campo formado al lado izquierdo del dinamizador/a. Quienes estén en contra, en el formado al lado derecho.
- En un principio, se colocarán completamente a la izquierda o completamente a la derecha. Según se vaya dando el debate y se sientan convencidos por otras opiniones o las suyas expresadas se irán suavizando sus posiciones.
- Una vez en la posición extrema comenzará el debate. Entonces se pedirá que vayan explicando sus razones y se vayan moviendo.
- Cuando se hayan expuesto algunas posiciones, quien quiera se puede cambiar de sitio y explicar por qué lo hace.
- Una vez que se haya terminado con la primera frase, se hace lo mismo con cada una de las siguientes, una por una.

Posibles frases para el debate:

- El cambio climático no existe, es un invento de la clase política.
- La educación ambiental es una herramienta principalmente pedagógica, orientada a generar cambios en la población que lleven a una mejora de la conciencia social y ambiental.



- Es importante promover acciones que repercutan positivamente en el medio ambiente.
- Mientras las leyes en materia medioambiental no cambien, no sirve de nada trabajar la educación ambiental en la escuela, en el tiempo libre y en el hogar.
- Es importante apoyar las energías limpias y renovables.
- La capacidad de la Naturaleza para proporcionarnos recursos y asimilar nuestros desechos es limitada.
- Los residuos no tienen ningún valor, por lo que siempre deben de ir al vertedero.
- Comprando productos de la zona generamos menos residuos.
- Los recursos naturales son el fundamento de nuestra economía y nuestra sociedad. Sin ellos nada podría funcionar.
- Frente a las energías convencionales, la energía solar presenta la característica de ser una fuente de energía ilimitada.

- En el ámbito doméstico, poco se puede hacer para el cuidado del medioambiente.
- El consumismo en nuestra sociedad provoca una producción constante de abundantes y diversos residuos.
- Las dietas poco sanas generan más residuos e incrementan los costes de salud pública.
- Lo importante es que pensemos en el presente y no en lo que se van a encontrar las generaciones futuras.
- Las grandes empresas tienen cada vez un mayor control sobre toda la cadena alimentaria, lo que perjudica a las pequeñas explotaciones y comercios.

Reflexión Final

- Una vez expuestas todas las opiniones y debatidas, sería interesante que la persona encargada de dinamizar la actividad realizase al grupo las siguientes cuestiones:
 - ✓ ¿Con qué frases habéis tenido más dificultades para situaros?
 - ✓ ¿Qué os ha parecido tener que colocaros físicamente en un lugar?
 - ✓ ¿Habéis cambiado a veces de opinión por los argumentos de otros compañeros o compañeras?
 - ✓ ¿Cómo os sentís ante las personas que no comparten vuestro punto de vista y vuestros valores?
 - ✓ ¿Es frecuente que estos temas se traten en los medios de comunicación?

2 Recursos breves

El Restaurante del Mundo

En este video puedes ver como un grupo de niños y niñas de 8 años experimentan las desigualdades en el reparto de la alimentación y cuáles son sus propuestas para erradicar el hambre en el mundo.

<http://www.youtube.com/watch?v=ZfT6b6wfgF4>



Calentamiento Global

En este video se explica de una manera muy visual que supone el calentamiento global.

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=K8u5v8E84qE

¡Alto a los desastres!

En el siguiente enlace encontrarás un juego interactivo de simulación para detener los desastres naturales y aprender a prevenir los mismos.

<http://www.stopdisastersgame.org/es/playgame.html>



Yo
también
D Soy
PLANeta

MEDIO AMBIENTE

Anexo II. Recursos para educar en el Medio Ambiente en las AA.JJ. 15-19 años

ONGD Solidaridad Don Bosco
C/ Salesianos 3A, 41008, Sevilla. Tel. 954 532 827
info@solidaridaddonbosco.org - www.solidaridaddonbosco.org

Esta publicación tiene una finalidad educativa en busca de la transformación social de la realidad, por lo que os invitamos a reproducir y distribuir estos materiales sin una finalidad lucrativa, citando su origen.

Impreso en papel reciclado y ecológico con Certificado Ángel Azul

Subvencionado por:

